

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: "La Depresión Económica Mundial"

ACTIVIDAD:3 "Segundo Gobierno De Alan García Pérez"

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA		
I.E	40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA		
NIVEL	Secundario	SEMANA	3
CICLO	VII	DURACION	3 horas
AREA	CCSS	FECHA:	11/5.2026
GRADO/SECC	5° Sec.	DOCENTE:	BRISAIDA VALENCIA CHIRINOS

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Los estudiantes analizan el segundo gobierno de Alan García Pérez junto con sus aspectos sociales, económicos y políticos		
EVIDENCIA	En esta actividad, los estudiantes elaboraran una Línea de Tiempo con los principales hechos ocurridos durante el segundo gobierno de Alan García		
COMPETENCIAS	Construye interpretaciones históricas.		
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos 		
DESEMPEÑO PRECISADO	Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, desde el Segundo gobierno de Alan García Pérez		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> • Analice los principales hechos ocurridos durante el segundo gobierno de Alan García Pérez • Reconoci los aspectos sociales, económicos y políticos durante el segundo gobierno de Alan García Pérez 		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos 		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	
ENFOQUE AMBIENTAL	Justicia Y Solidaridad	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.	
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad Planetaria Y Equidad Intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	

III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
---	-----------------------------	---



- El docente mediante la acción motivante busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes.
- El docente, saluda a los estudiantes.
- El o la docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros
- El docente les da las indicaciones de la clase:
 - Levantamos la mano para participar.
 - Respetamos las opiniones de los demás.

MOTIVACION, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN

- ❖ El docente les presenta la siguiente imagen: **Segundo Gobierno (anexo 1)**



- El docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas
 - ❖ ¿Qué personaje observas en la imagen?
 - ❖ ¿Cuándo fue el 2º gobierno de Alan García?
- El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta:
 - ❖ ¿Qué se hizo en el segundo gobierno de Alan García?

PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN

- El docente menciona a los estudiantes lo siguiente:
 - ❖ Se les comunica el nombre de la actividad.
 - ❖ Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad
 - ❖ Se comunica el reto o desafío de la actividad.
 - ❖ Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área.

INICIO

DESARROLLO

GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO

- El docente proporciona la ficha de actividad y les indica que lean y subrayen las ideas principales.
- El docente les indica utilizar sus resaltadores y apuntar en block las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se les absuelvan todas sus dudas.
- El docente solicita que desarrollen las siguientes actividades que se encuentran en la ficha.

“I.E 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA

- ✓ El docente reproduce el video **ANEXO 2** para complementar la información de las preguntas.
- ✓ El docente divide el salón en 5 grupos. Los grupos deberán de realizar **DIPOSITIVAS** en el aula de **COMPUTO** sobre los temas que les haya tocado y así mismo complementar con más información. El docente sorteara los temas en clase. **(Se encuentra en la ficha de actividad)**

Materiales: Cartulinas o Papelotes, Imágenes, Hojas de colores, Mas Información.

GRUPO 1	<ul style="list-style-type: none">• Elecciones del 2006 (segunda vuelta)• El crecimiento macroeconómico
GRUPO 2	<ul style="list-style-type: none">• Los Tratados de Libre Comercio (TLC)• El equipo de La Haya
GRUPO 3	<ul style="list-style-type: none">• Sentencia a Fujimori• Reuniones de la ALC-UE y el APEC
GRUPO 4	<ul style="list-style-type: none">• Machu Picchu, maravilla del mundo moderno• Conflictos sociales
GRUPO 5	<ul style="list-style-type: none">• Terremoto en Pisco• Escándalo de los «petroaudios»• Libertad de Lori Berenson

- ✓ El docente indica a los estudiantes responder las preguntas de la sección de **RETROALIMENTACION** en sus cuadernos. **(Se encuentra en la ficha de actividad)**
- ✓ El docente indica a los estudiantes completar el siguiente cuadro en su cuaderno.

SEGUNDO GOBIERNO DE ALAN GARCÍA PÉREZ	
Bueno	Problemas sociales

- ✓ El docente indica a los estudiantes completar la sopa de letras. **(Se encuentra en la ficha de actividad)**


RETO



Elaboraran una Línea de Tiempo con los principales hechos ocurridos en la década 1990 – 2000 a nivel nacional y mundial.

- ✓ **El docente solicita que desarrollen el siguiente reto:**
- ✓ El docente absuelve dudas y refuerza las respuestas brindadas de los estudiantes.
- ✓ El docente pide a los estudiantes que socialicen sus respuestas a través de una lluvia de idea y promueve la retroalimentación de los estudiantes.

“I.E 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA

	Además, se promueve que refuercen lo aprendido consultando con material adicional (lecturas breves relacionados al tema).	
CIERRE	<p><u>EVALUACION:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad. • El docente también menciona respondan las preguntas Meta cognición: • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Por qué es importante lo aprendido? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido? • ¿Qué más necesito aprender para mejorar? <p>El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.</p>	 10 ”

IV. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> • PPT • PC, equipo multimedia, parlantes. • Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica. • Cinta masking tape. • Cuaderno de trabajo, lapiceros. • Enlaces de videos en Youtube. • Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza. • Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián. • Atlas geográfico del Perú y del mundo. • Texto Escolar Hipervínculos: Editorial Santillana • Texto Escolar Editorial Norma. • Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?

.....
Docente

.....
Dirección